



Российский университет
дружбы народов

Обучающий семинар ППС
31.01.2019



Гибкие образовательные траектории в образовательных программах

Начальник УОП, д.т.н., проф. О.В.Игнатьев

Открой Мир в одном университете!

Темы обсуждения

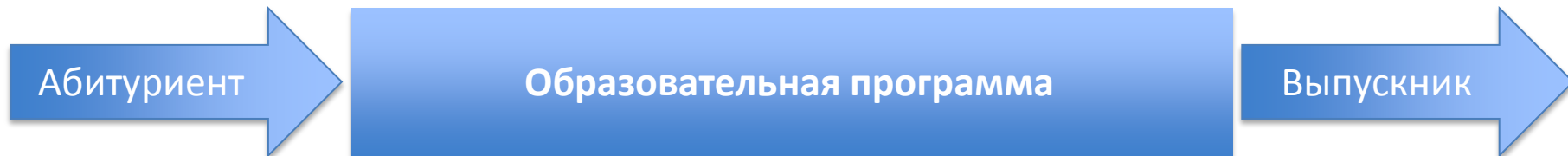


- ✓ Использование майноров, междисциплинарных курсов и факультативов в ООП РУДН
- ✓ О формировании гибких образовательных траекторий и междисциплинарности образовательных программ

Концепция «образовательная труба»



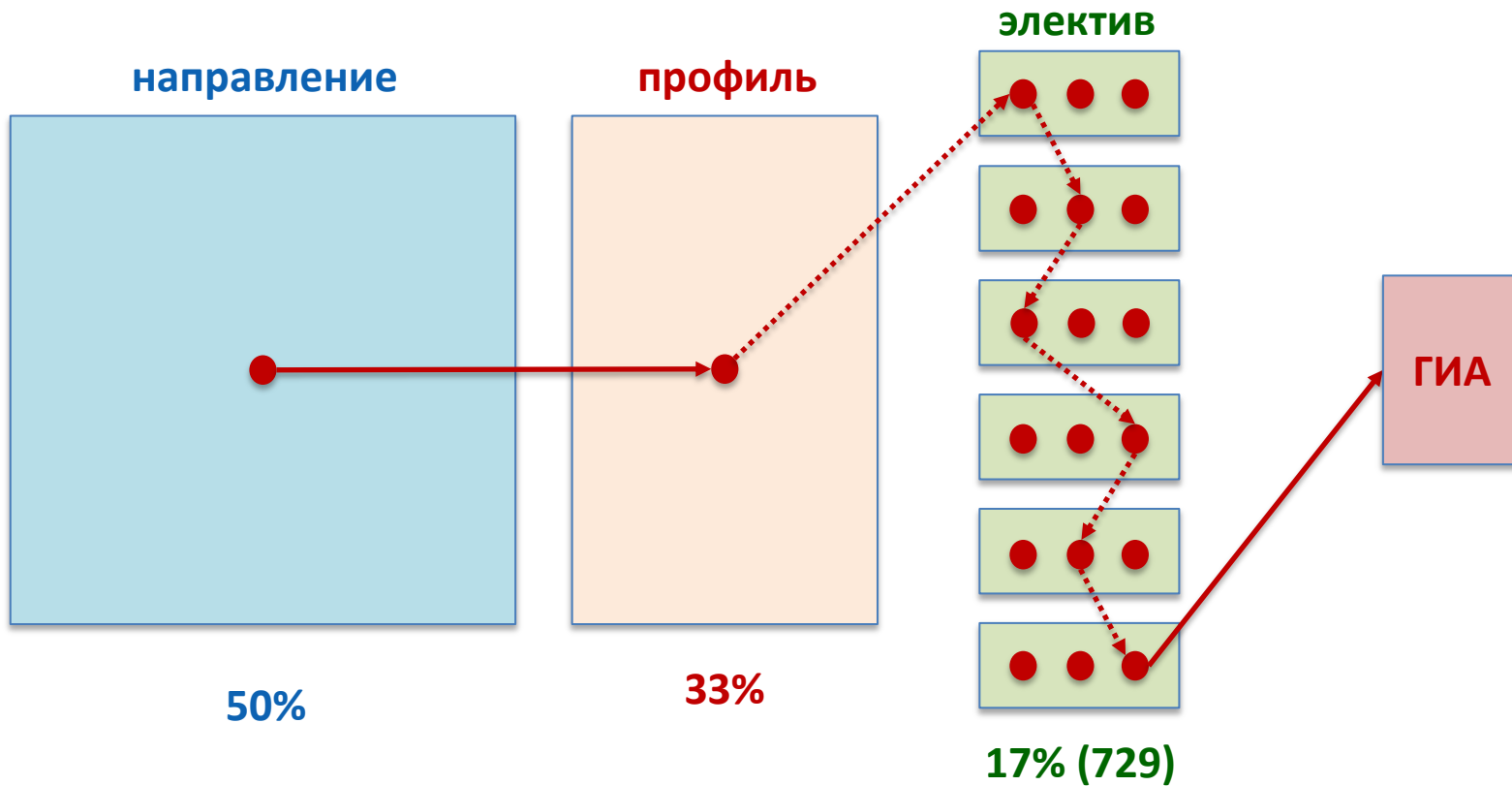
Российский университет
дружбы народов



НЕТ:

- адаптации к способности студента к освоению программы
- гибкости в изменении запланированного результата обучения
- адаптации к изменяющимся потребностям студента в саморазвитии
- адаптации к изменению рынка труда (технологий)
- возможности междисциплинарного обучения

«Стандартная ООП»



Цели и задачи ППК 5-100



- ✓ развитие **междисциплинарного подхода** в образовательной деятельности
- ✓ включение в учебные планы бакалавриата и магистратуры расширенных возможностей выбора **индивидуальных траекторий обучения** за счёт предоставления возможности выбора элективных курсов, в т.ч. в формате майноров и междисциплинарных курсов
- ✓ внедрение более **гибких модульных графиков учебного процесса**, позволяющих студентам включать в свою программу курсы и модули из других программ
- ✓ переработка учебных планов бакалавриата, специалитета и магистратуры в целях **увеличения доли самостоятельной работы студентов**

Нормативная база



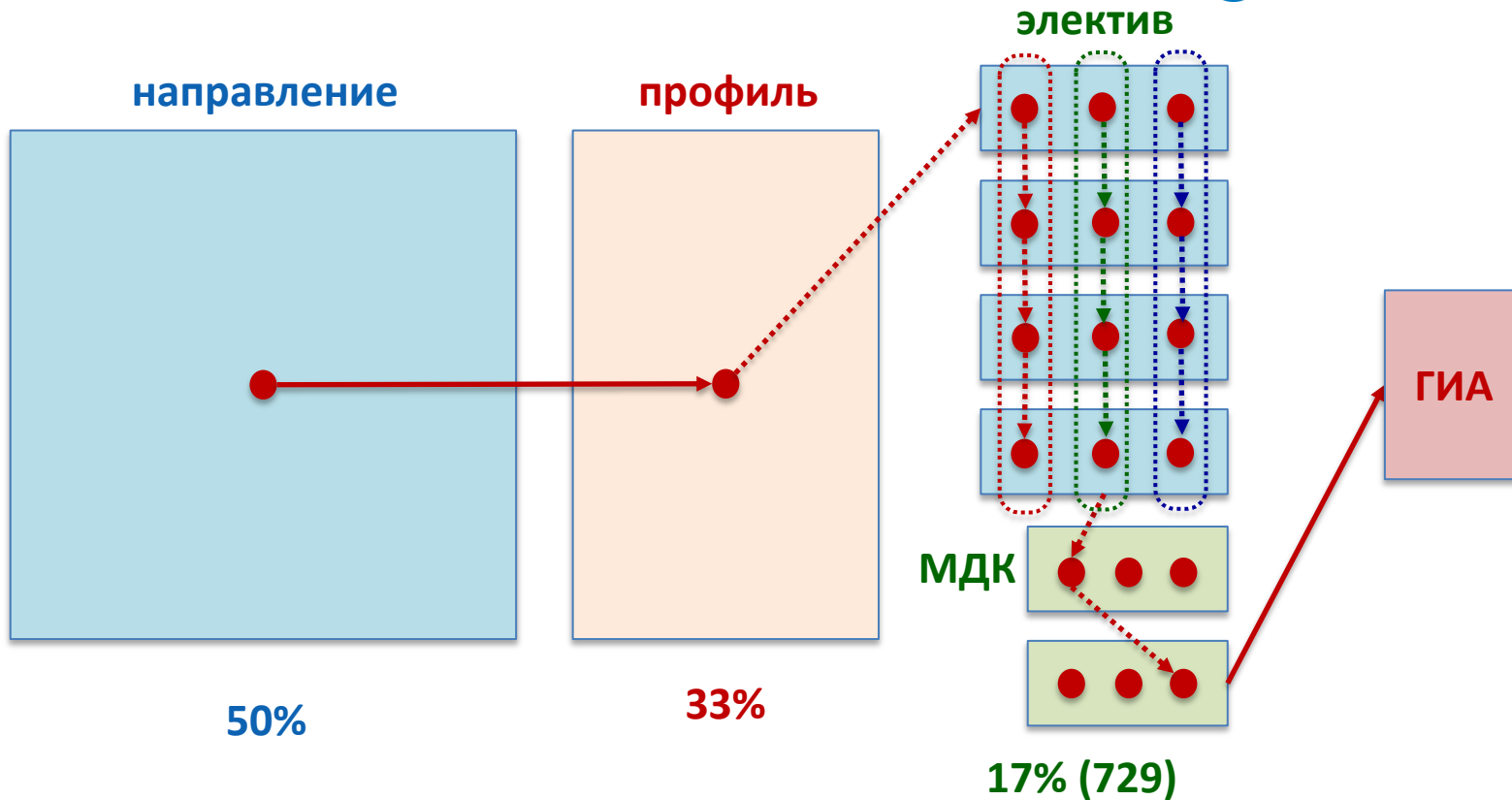
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 3, п.1, п.п.б: Обучающимся предоставляются академические права на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ



Майнор — это учебный цикл в рамках образовательных программ бакалавриата, представляющий **дополнительную образовательную траекторию** для обучающихся сверх подготовки по основному образовательному направлению. Относится к вариативной части ОП и реализуется как выбор обучающимися ряда дисциплин связанных друг с другом содержательно

«ООП с Майнором»



	Части ООП		ЗЕ		16	20	56	77	15	16	4	10	Примечания			
	Объем ООП	240			Общие	ИЯ РУДН	Мэйджор (специальность)			Майнор	Межд. курсы	ФТД				
					УК	УК	ОПД	Профиль	Спецкурс							
Б1.	ТО	204			16	20	148			16	4	0	72,5% (85,3% с УК) - Мэйджор в ООП			
	Базовая	82 40%	26	16	ОД								Общие дисциплины (УК для УГСН)			
					7									ИЯ, История, Философия, БЖД, ФВ и пр.		
				10		ИЯ/РЯ									Иностранный язык	
						1									(базовая часть)	
				56	56			ОПД							Общепрофессиональные дисциплины	
	Вариативная	122 60%	83	77										(единые для направления ОПК)		
								СПД							Специальные дисциплины	
								18							(обязательные для профиля ПК)	
					6		ИЯ/РЯ									Иностранный язык
	Элективная		39	4		ИЯ/РЯ								Профессиональная дисциплина на ИЯ		
							2								(элективная часть)	
					32%	15					ДСП					Дисциплины специализации
											4					(электив в рамках профиля СПК)
												ДЭМ				Дисциплины элективного майнора
								4				(вне рамок направления СПК++)				
				2							БМДК 1	Блок междисциплинарных курсов				
				2							БМДК 2	(вне рамок направления ОПК++)				
Б2.	Практики	24	24		0		24			0	0	0	49			
	Учебная/озн			6									Учебная или ознакомительная практика			
	Производ			9									1-я произв. (пед) практика			
	Произв 2 / ВКР			9									2-я произв. (преддипломная) практика			
Б3.	ИГА	12	12		0	3	9			0	0	0	ИГА 3 недели			
	Вне ООП											10	Любые дисциплины вне рамок ООП			

Нормативная база



Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

22. Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам и (или) триместрам) (далее - периоды обучения в рамках курсов), и (или) периодам освоения модулей, выделяемым в рамках срока получения высшего образования по образовательной программе (далее - периоды освоения модулей).

Выделение периодов обучения в рамках курсов, а также периодов освоения модулей организация определяет самостоятельно.

Образовательный процесс может осуществляться одновременно по периодам обучения в рамках курсов и периодам освоения модулей.

Определение учебного модуля



- часть учебного курса (курсовая единица), которую отличает четкая ориентация на достижение целей с описанием технологий, учебной нагрузки, аттестационных процедур, критериев оценивания, продолжительности обучения, особенностей взаимодействия обучающихся и преподавателей
- блок информации, обустроенный методическим обеспечением
- структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов
- автономная порция учебного материала и структурированная часть учебного года, в пределах которой осуществляется преподавание в концентрированной форме нескольких разноплановых дисциплин или их законченных частей (предметных модулей)

Переход на модульный график учебного процесса



Российский университет
дружбы народов

Цель: Повышение возможностей академической мобильности – освоения части ООП вне рамок своего ОУП или университета

Задачи и методы:

- Группировка дисциплин по выбору студента в рамках отдельных модулей для создания «окон мобильности»
- Рациональное построение образовательной траектории студента (выше вариативность при выборе элективных модулей)
- Более эффективное изучение дисциплин в рамках модуля (более плотный контакт со студентами)
- Обеспечение логической и методической последовательности изучения дисциплин
- Поддержка образовательного процесса Электронным обучением



Механизмы создания

- порядок формирования графика учебного процесса с выделением более коротких, чем традиционный семестр, периодов обучения (далее – модулей)
- порядок формирования учебного плана и правила распределения дисциплин по модулям для обеспечения возможности их использования в качестве окон мобильности
- порядок формирования расписания в окнах мобильности
- порядок выбора студентами дисциплин, в т.ч. вне своих образовательных программ и университета, и порядок зачета дисциплин, изученных в порядке инициативной академической мобильности (внутриуниверситетской и внешней)

Модули РУДН



Российский университет
дружбы народов

Модуль		Длительность (нед)	ЗЕ
Осень 1	Теоретическое обучение	9	15
	Сессия	1	
Осень 2	Теоретическое обучение	8	15
	НО	1	
	Сессия	2	
Каникулы	Зима	2	
Весна 3	Теоретическое обучение	9	15
	Сессия	1	
Весна 4	Теоретическое обучение	8	15
	Сессия	2	
	НО	1	
Каникулы	Лето	8	
ИТОГО		52	60



Выводы

- 1) Обеспечить полноценную возможность академической мобильности студентов позволит только создание окон мобильности на основе **модульного графика** учебного процесса
- 2) Для разработки структуры графика необходимо принять решение о максимально возможной **синхронизации графиков учебного процесса**
- 3) Переход на короткие модули дает несколько дополнительных эффектов:
 - ✓ свободная **запись на дисциплины** (междисциплинарные, майноры и пр.)
 - ✓ возможность реализации **факультативов, повторов курсов, ускоренных программ** и пр.
 - ✓ экономия аудиторного фонда в коротких модулях
 - ✓ снижение аудиторной нагрузки студентов и ППС



Спасибо за внимание!