



Российский университет
дружбы народов

А.А. Воробьева

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ



Результат обучения – понятие, имеющие несколько определений. Чаще всего сформулировано как «значимое образование, полученное студентом и поддающееся демонстрации по воле обучающегося»

Результат обучения – то, с чем студент выйдет из образовательного учреждения (по сути, это то, ради чего он пришел учиться)

Результаты обучения должны обеспечить выпускнику возможность трудоустройства и/или дальнейшего совершенствования – себя, своих возможностей и т.п.

Студенты получают разные результаты обучения, наша задача – создать для них условия, в которых возможно получение наиболее адекватных их потребностям результатов

Терминология, которую мы используем, существенно ограничивает наше понимание процесса определения результатов обучения и, следовательно, процесса их получения и последующей оценки

Результаты обучения сформулированы в профессиональных стандартах, образовательных стандартах, рекомендациях и иных документах

Не для всех профессий есть профессиональный стандарт, не все образовательные стандарты хорошо постулируют результаты обучения

Неплохой подход – формулировать РО самостоятельно, исходя из реальных дел, которые делает специалист в определенной сфере профессиональной деятельности (включая «связки» - дела не по прямому профессиональному функционалу, но обеспечивающие их – коммуникация, представление результатов, поиск информации и т.п.)

Формулировки были разработаны, исходя из разных методологических подходов

Многие формулировки неудобны в использовании при составлении заданий

Абитуриентам, студентам, родителям, работодателям не всегда понятно, с чем выпускник выйдет из вуза

Некоторые формулировки ограничивают вуз в разработке комплексных интересных программ

Число заявленных «результатов обучения» варьируется между стандартами и создает сложности для отдельных направлений подготовки

ПОДХОДЫ К ОПИСАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Модель «Знать-уметь-владеть»
- Дублинские дескрипторы
- Компетентностный подход

Модель «ЗНАТЬ-УМЕТЬ-ВЛАДЕТЬ» (ЗНАНИЕ, УМЕНИЕ, НАВЫК)

Знает

- Имеет некоторую фактологическую информацию о предмете или явлении

Умеет

- Может использовать информацию для совершения действия

Владеет (имеет навык)

- Совершает действия «автоматически»

Примеры:

- Знает наименования компаний списка Forbes-100
- Знает даты рождения всех лауреатов Нобелевской премии по литературе

- Умеет отличать ринит от отита по произношению пациентом слова «оториноларингология»
- Умеет производить качественную оценку художественного текста

- Владеет навыком решения дифференциальных уравнений в частных производных
- Владеет навыком форматирования текста в редакторе MS Word 2003

- Общий подход к описанию результатов обучения в странах Болонского процесса
- Напоминает ЗУН, но добавляет аспекты вынесения оценочных суждений, коммуникации и дальнейшего обучения

	Qualifications of Bachelors	Qualifications of Masters
1. Knowledge and understanding	Have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and are typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study.	Have demonstrated knowledge and understanding that is founded upon and extends and/or enhances that typically associated with Bachelor's level, and that provides a basis or opportunity for originality in developing and/or applying ideas, often within a research context.
2. Applying knowledge and understanding	Can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study.	Can apply their knowledge and understanding and problem solving abilities in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study; have the ability to integrate knowledge and handle complexity.
3. Making judgements	Have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, academic or ethical issues.	Can formulate judgements with incomplete or limited information, that rather include reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgements.
4. Communication	Can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences.	Can communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously.
5. Learning skills	Have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.	Have the learning skills to allow them to continue to study in manner that may be largely selfdirected or autonomous.

Общекультурные / Универсальные компетенции

Общее умение
принимать адекватные
решения,
взаимодействовать,
делать выбор и т.п., не
привязанные жестко к
определенной или
вообще какой-либо
профессии

Общепрофессиональные компетенции

В т.ч. гибкие
компетенции, в основном
– умение работать в
широком
профессиональном поле,
в т.ч. на стыке нескольких
профессий, а также
воспринимать и
взаимодействовать
особенности работы в
смежных полях

Профессиональные компетенции

Узкие, для некоторой
профессиональной сферы

Компетенции не сводятся к ЗУН, но являются более целостными структурами. Наиболее подходящий глагол для компетенции – «может» (что-то делать), обычно формулируется без «может», а сразу со смыслового глагола

Компетенция характеризуется тем, что:

- Человек совершает что-то успешно
- Способ действия адекватен ситуации

По сути, компетенция – это (приобретенная) способность человека выбирать наиболее адекватный способ действия для успешного разрешения определенной (жизненной) ситуации

Модели компетенций часто характеризуют отдельные компетенции без выраженной классификации или же классифицируют их по принципу того, что человек делает

**Взаимодействовать
с людьми:**

Слушать и слышать, доносить свои мысли до других людей с помощью разных форм и средств, вести диалог и дискуссию, понимать особенности других людей и строить коммуникацию с их учетом и др.

**Взаимодействовать
с информацией:**

Анализировать, структурировать, находить, создавать, выбирать, передавать, усваивать, делать выводы и заключения, формулировать суждения и др.

**Взаимодействовать
с инструментами:**

Выбирать подходящий, использовать, создавать, находить замену, отказываться от неэффективных и др.

**Взаимодействовать
с деятельностью:**

Ставить цели, постулировать задачи, планировать, проектировать, принимать решения, подбирать средства реализации, отслеживать результат, рефлексировать и др.

**Взаимодействовать
с собой:**

Понимать себя, самоопределяться, выбирать подходящее себе и неподходящее, развивать себя, регулировать себя, мотивировать себя, брать ответственность и др.

Структура деятельности - индикатор:

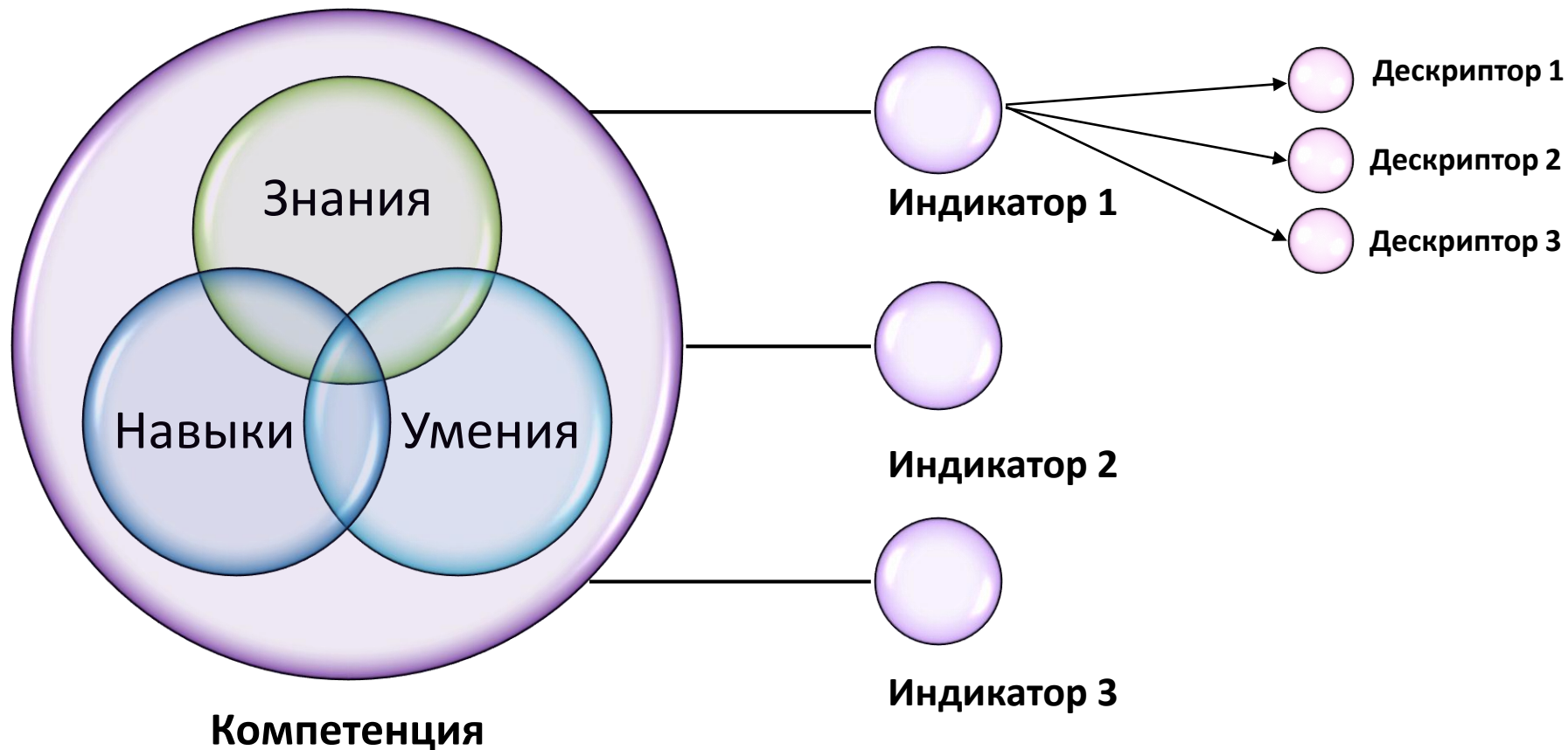
- Что человек, обладающий компетенций, делает, когда ее применяет?

Градация и оценка сформированности компетенции - дескриптор:

- По каким признакам мы видим, что у человека есть компетенция?
- Есть ли у компетенции уровни?
- Какую ситуацию мы можем создать, чтобы компетенция проявилась (чтобы человек сделал действие)?

Способ развития компетенции:

- Какие ситуации позволяют человеку совершать действия, необходимые для проявления компетенции, тем самым развивая компетенцию?
- Как ранжировать их сложности?
- Какова кривая входа?



ФОРМУЛИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Описание результатов обучения
- ФГОС и компетенции
- От описания результата обучения — к внедрению в практику

СТРАНЕ НУЖНЫ ПОДКОВЫВАТЕЛИ БЛОХ!



ПОДНИМЕМ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ С
SIPHONAPTERA MECHANICA!

Конструкторско-технологическое машиностроение или все же мехатроника и робототехника?

Это вообще одна УГСН

Лучше магистратура

Но нужна биология. Для всего отряда или по семействам?

Вставлю немного нанотехнологий, лишним не будет

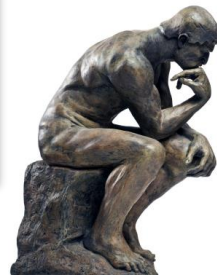
Пускай ветеринары что-нибудь почитают

Художественную обработку металлов тоже нужно

Куда их направить на практику?

Будем ли изучать первоисточник? Пригласить филологов?

Зато хоть индикаторы и дескрипторы будут понятны...



Формулировки результатов обучения можно разбить на три основных компонента:

- **слово для действия**, которое идентифицирует действие, которое будет продемонстрировано
- **предмет** обучения, в котором указывается, какой компонент обучения будет продемонстрирован в действии
- общее определение **критерия** для приемлемого качества/условия действия

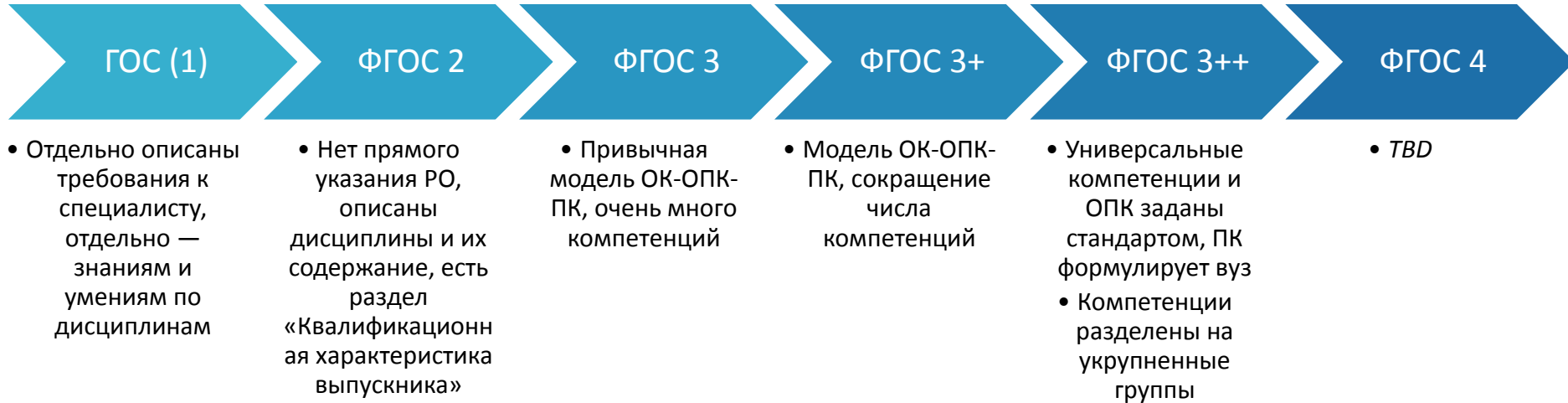
Слово для действия (действие)	Предмет обучения (обучение)	Критерий (условия выполнения действия)
Использует	электронные инструменты для 3D моделирования	при создании архитектурных проектов
Создает	документы	с использованием текстового процессора
Анализирует	глобальные и экологические факторы	с точки зрения их воздействия на людей

Глаголы, которых следует избегать при описании результатов обучения, включают:

- Ценить
- Получать удовольствие
- Знать
- Осознавать
- Иметь представление о
- Воспринимать

Чаще всего для описания РО используют следующие глаголы:

- Использовать
- Создавать
- Анализировать
- Выражать
- Оценивать
- Организовывать
- Разрабатывать
- Писать
- Планировать
- Применять
- Производить
- Внедрять
- Составлять
- Инкорпорировать
- Конструировать



ГОС:

- <выпускник> способен продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде

ФГОС 2:

- Н/Д

ФГОС 3:

- <выпускник обязан> владеть взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод (ОК-15)
- <выпускник обязан> владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОК-16)
- <выпускник обязан> способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) (ОК-17)

ФГОС 3+:

- <выпускник обладает> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

ФГОС 3++:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Разделено на 3 компетенции:

- владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод (УК-4.1.)
- владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4.2.)
- способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) (УК-4.3.)

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способностью находить, анализировать, реализовывать программно и использовать на практике математические алгоритмы, в том числе с применением современных вычислительных систем (ОПК-4) **01.03.01**

способностью представлять и адаптировать знания с учетом уровня аудитории (ПК-8) **01.03.01**

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2) **45.03.01**

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9) **45.03.01**

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2) **47.03.01**

способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства (ПК-7) **36.05.01**

Многие компетенции сформулированы «размыто» и не предполагают закрепления за ними конкретных индикаторов (*способен «к интенсивной научно-исследовательской работе»*)

Для отдельных направлений встречаются довольно конкретные компетенции (*способен «к подготовке технической документации на ремонт, к составлению заявок на <электроэнергетическое> оборудование и запасные части»*)

Где-то компетенций много (более 40 в магистратуре), где-то слишком мало (менее 10 ПК)

Компетенция не должна быть слишком узкой, но не может быть и слишком всеобъемлющей

Чем в целом занимаются люди, которые работают в этой профессии?

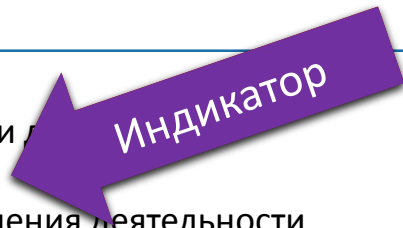
- Разрабатывают математические модели сложных биологических процессов; организуют работу производственных коллективов; учат детей младшего школьного возраста и т.п.

Что нужно уметь делать, чтобы заниматься этой деятельностью?

- Уметь анализировать процессы, обладать фактологическими знаниями и навыками поиска и верификации информации, владеть навыками моделирования, владеть специфическим инструментарием, уметь решать типовые и нетиповые задачи и т.п.

Как это можно описать в виде понятных действий?

- Использует электронные и физические источники для получения информации для решения задач
- Владеет навыками отбора полной и достоверной информации для осуществления деятельности
- Строит трехмерные модели объектов с заданными физическими свойствами и параметрами
- Разрабатывает рекомендации для повышения производительности трудовых коллективов





Командная работа и лидерство, УК-3.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Соблюдает правила социального взаимодействия с учетом социальной роли и статуса участников взаимодействия

Понимает и принимает свою роль в выполнении командных видов работы (выполняет задачу, берет на себя ответственность и т.д.)

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности, ОПК-3.

Способен самостоятельно представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты

Составляет научные документы и отчеты в соответствии с заданными формами

Разрабатывает простые формы научных документов и отчетов

Представляет научные результаты в понятной логичной форме

Представляет научные результаты в эстетически приятной форме

Проявляет самостоятельность в выборе формата представления научных результатов

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности, ОПК-3. Способен самостоятельно представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты	Составляет научные документы и отчеты в соответствии с заданными формами	Документы и отчеты составлены фактически верно
	Разрабатывает простые формы научных документов и отчетов	Формат документов и отчетов соблюден
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности, ОПК-3. Способен самостоятельно представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты	Представляет научные результаты в понятной логичной форме	Разработанные формы позволяют отразить материал в полном/достаточном объеме
		Формы являются простыми для понимания
		Формы соответствуют общим требованиям к формам документов в этой сфере деятельности
		Данные представлены понятно
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности, ОПК-3. Способен самостоятельно представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты	Представляет научные результаты в эстетически приятной форме	Представление данных выстроено логично и последовательно
		Формат представления данных приятен для восприятия (не вызывает негативной реакции)
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности, ОПК-3. Способен самостоятельно представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты	Проявляет самостоятельность в выборе формата представления научных результатов	Данные оформлены аккуратно и единообразно
		При выборе формата представления данных предлагает несколько вариантов для обсуждения
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности, ОПК-3. Способен самостоятельно представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты	Проявляет самостоятельность в выборе формата представления научных результатов	Аргументирует выбор того или иного варианта

КАК ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИСПОЛЬЗУЯ ДЕСКРИПТОРЫ?

Составляет научные документы и отчеты в соответствии с заданными формами

Оценка	Дескриптор: Документы и отчеты составлены фактически верно
Отлично	<ul style="list-style-type: none">• Результат работы, к которому составлен документ (отчет), является верным• Документ (отчет) не содержит ошибок• В документе (отчете) представлены все необходимые данные/вычисления/примеры и т.п. (в зависимости от задания)
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">• Результат работы, к которому составлен документ (отчет), является верным• Документ (отчет) содержит незначительные ошибки, не искажающие общего результата• В документе (отчете) не представлены некоторые данные, но в целом это не искажает общего результата
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• Результат работы, к которому составлен документ (отчет), является верным ИЛИ Результат работы, к которому составлен документ (отчет), является неверным, но студентом использован корректный способ достижения результата• Документ (отчет) содержит определенные ошибки, в т.ч. искажающие общий результат• В документе (отчете) не представлены некоторые ключевые (значимые) данные
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• Результат работы, к которому составлен документ (отчет), является неверным ИЛИ студентом использован некорректный способ достижения результата• Документ (отчет) содержит ошибки, в т.ч. искажающие общий результат• В документе (отчете) не представлены некоторые ключевые (значимые) данные

Индикатор	Дескрипторы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Делает дело	<ul style="list-style-type: none"> • Делает плохо или небрежно (неприемлемо) 	<ul style="list-style-type: none"> • Делает так, что, в принципе, сойдет, но не хорошо 	<ul style="list-style-type: none"> • Делает дело хорошо
Составляет деловые письма	<ul style="list-style-type: none"> • Использует разговорный язык • Неграмотно пишет • Оформляет текст без учета стандартов деловой переписки 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует деловой язык, но иногда употребляет разговорные конструкции • Пишет достаточно грамотно, но иногда совершает ошибки и допускает опечатки • Учитывает основные стандарты деловой переписки в оформлении 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует деловой стиль • Пишет грамотно • Соблюдает все необходимые стандарты оформления деловых писем
Прыгает через козла	<ul style="list-style-type: none"> • Не набирает нужную скорость • Неверно ставит руки • Не может рассчитать момент прыжка 	<ul style="list-style-type: none"> • Набирает минимум скорости • Постановка рук позволяет прыгнуть, но требует лишних усилий • В основном верно рассчитывает момент прыжка 	<ul style="list-style-type: none"> • Набирает оптимальную скорость • Верно ставит руки • Верно рассчитывает момент прыжка

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Если результаты обучения описаны хорошо, их оценка является достаточно простой задачей

Задания, в рамках которых проверяется достижение того или иного результата, должны содержать деятельностный компонент

Следует избегать вопросов на знание фактов и подстановку терминов, т.к. это проверяет умение зубрить учебник, а сама компетенция запоминания огромных объемов информации постепенно становится неактуальной

Задания, в т.ч. те, в которых студенту нужно совершить то или иное действие, должны иметь четко прописанные и понятные студенту критерии оценки и позволять оценить уровень освоения компетенции и пути совершенствования

Задания часто содержат компонент обучения (развития компетенции) и ее оценки (проверки сформированности)

Задания могут проверять овладение несколькими компетенциями, но это должно быть учтено при формулировании критериев оценки

Оценка имеет описательный характер в дополнение к некоему количественному индикатору

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ/ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Создание эффективных заданий
- Рекомендации по критериям оценки заданий разного типа

Указывается общий результат обучения по программе (компетенции)



Определяется результат (отдельная компетенция), который будет достигнут в рамках освоения определенной части программы (дисциплины, блока дисциплин и т.п.)



Определяются индикаторы и дескрипторы, которые позволят нам понять, что результат достигнут



Для каждого результата определяется пул типов заданий/ситуаций, в которых студент проявляет сформированность результата



Для каждого типа заданий/ситуаций создаются конкретные задачи разного уровня, прописываются критерии оценки по типам и уровням

Критерии оценки каждого вида работы должны быть четко описаны, понятны студентам, достижимы и максимально объективны (не предполагать двойного толкования). Критерии оценки и описание видов работ должны обязательно представлены студентам для ознакомления

Рекомендуется избегать оценки «активности», «работы на занятиях» и прочих видов работы, которые не поддаются формальным критериям

Для дисциплин с большим числом видов работы целесообразно отводить небольшое число баллов на каждый вид работы и формировать двух- или трехступенчатые критерии оценки для видов работ небольшого объема

Количество, объем и сложность видов работы должны соответствовать объему изучаемой дисциплины

Виды работ, в выполнении которых могут принять участие не все студенты, не должны входить в КОС по дисциплине

Возможно включение «альтернативных» заданий

Оценка групповых проектов и иных групповых видов работы предполагает оценку надпрофессиональных компетенций (в т.ч. *Soft Skills*)

В рамках запланированных изменений в учебном процессе, а также переходе на образовательные стандарты следующего поколения КОС и ФОС должны отражать позиции индикативно-дескриптивного подхода к разработке КОС

**Задания
можно
условно
разделить
на
несколько
типов**

«Тексты»

Рефераты, эссе, иные задания, которые предполагают подготовку некоего текстового представления результатом изучения студентом определенной проблемы на основании опубликованных в различных источниках данных (в т.ч. презентации). Направлены на развитие «информационной» компетенции

«Задачи»

Задачи, упражнения, иные задания, направленные на развитие у студентов определенной «инструментальной» компетенции — овладения методом решения, грамматической формой, лексикой, ПО, физическим инструментом (скальпелем, ЧПУ, фрезеровочным станком и т.п.), последовательностью действий и др. Сюда входит в том числе компетенция выбора инструмента

«Доклады»

Выступления с индивидуальным или групповым сообщением, ответы на коллоквиумах, семинарах, практических занятиях, экзаменах, защита лабораторных работ, выполнение «задачек» у доски для всей группы и т.п. Любые задания, где студент отвечает устно. Направлены на развитие некоторых компетенций «взаимодействия»

«Проекты»

Композитные задания, предполагающие планирование и последовательную реализацию некоторых этапов задания. Индивидуальные проекты направлены на «деятельностные» компетенции и «самоуправление», групповые позволяют охватить другие аспекты компетенций «взаимодействия». Проект может включать в себя поэтапное выполнение заданий других типов, но его структура позволит сформировать и оценить «сквозные» компетенции

«Тесты»

Вопросы, содержащие несколько вариантов ответа, один или несколько из которых являются правильными. Позволяют использовать автоматическую проверку, являются исключительно контрольными заданиями (не формируют компетенцию, но проверяют ее)

Определить,
чему студент
будет учиться /
что мы будем
проверять
(зачем мы даем
задание?)

Сформулировать
общую
инструкцию для
задания (что и
как студенты
будут делать)

Определить
критерии оценки
задания

Оформить
задание

Выбрать форму
задания, в
которой лучше
всего проявится
этот результат

Спроектировать
конкретную
ситуацию
(наполнить
задание
содержанием)

Установить
стоимость
задания в баллах

Определить, чему студент будет учиться (зачем мы даем задание?)

Я хочу понять, насколько хорошо студенты запомнили необходимые термины по прошлой лекции

Выбрать тип/формат/вид задания, в которой лучше всего проявится этот результат

Мне подойдет короткий письменный опрос в формате связки термина с определением. Лучше всего в электронном виде

Сформулировать общую инструкцию для задания (что и как студенты будут делать)

Студенты будут соединять линиями термины в левой колонке с определениями в правой колонке.

Спроектировать конкретную ситуацию (наполнить задание содержанием)

1. Корова
2. Муха
3. Ромашка

1. Насекомое
2. Растение
3. Животное

Определить критерии оценки задания

Я буду оценивать каждую верно подобранную пару как 1 условный балл.

Установить стоимость задания в баллах

- Я могу отвести на это задание 3 балла, тогда 1 условный балл = 1 балл
- Я могу отвести на это задание 1 балл и не буду ставить дробные баллы, тогда 2-3 верных ответа — 1 балл, 0-1 верный ответ — 0 баллов.
- Я могу отвести на это задание 1 балл и готов ставить дробные баллы, тогда 1 условный балл = 0,33 балла, 3 верных ответа = 1 балл

Оформить задание

«Пожалуйста, сопоставьте термины (слева) и их определения (справа), соединив их линией. За каждую верно сопоставленную пару термин-определение вы получите 1 балл» *(далее идет содержание задания)*

<p>Определить, чему студент будет учиться (зачем мы даем задание?)</p>	<p>Я хочу понять, насколько хорошо студенты освоили методы составления планов реализации проектов (формулирование КПЭ проекта, определение этапов работ, сроков, ресурсов, оценка рисков, планы их митигации и т.п.). Также я хочу посмотреть, как они могут представить проект коллегам, ответить на их вопросы, отреагировать на критику</p>
<p>Выбрать тип/формат/вид задания, в которой лучше всего проявится этот результат</p>	<p>Мне подойдет групповой «мини-проект», в ходе которого студенты в рамках семинарского занятия разработают проект решения задачи организации и представят его другим группам. Мне нужно не менее двух групп</p>
<p>Сформулировать общую инструкцию для задания (что и как студенты будут делать)</p>	<p>Студенты будут разрабатывать план реализации проекта, в котором нужно отразить некоторые позиции (я не скажу им ВСЕ позиции, которые им нужны, т.к. понять, что им нужно — часть их задачи). После этого студенты представят проект коллегам из другой группы (групп), вторая группа должна задать вопросы, направленные на то, чтобы не одобрить проект, первая группа должна защищаться. Я предоставлю студентам необходимые начальные параметры организации</p>
<p>Спроектировать конкретную ситуацию (наполнить задание содержанием)</p>	<p>В университете есть потребность увеличения доли иностранных студентов. Разработайте план проекта, целью которого является повышение указанного значения в течение 3 лет, сформулируйте КПЭ проекта. Оптимальную итоговую долю иностранных студентов определите самостоятельно.</p>
<p>Определить критерии оценки задания</p>	<p>Я буду оценивать выполнение задания в соответствии с перечнем критериев (<i>см. пример далее</i>) и их оценок</p>
<p>Установить стоимость задания в баллах</p>	<p>Я могу отнести на это задание 15 баллов, каждый балл прописан в моей оценочной таблице</p>
<p>Оформить задание</p>	<p>«Пожалуйста, разработайте план реализации проекта по решению предложенной задачи. Максимальная оценка за задание 15 баллов, задание оценивается по следующим критериям (<i>приведены критерии</i>)» После выполнения задания вам нужно будет защитить свой проект перед другой группой. Задача «экспертной группы» — задать вопросы, выявляющие слабые места проекта. В этом задании вы не ограничены финансированием (<i>далее идет содержание задания</i>).</p>

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

Критерии оценки / дескрипторы	Баллы		
	Не соответствует критерию	Частично соответствует критерию	Полностью соответствует критерию
В проекте отражены все указанные в задании компоненты	0	-	1
В проект включены необходимые компоненты, не указанные в задании, но необходимые для его реализации (<i>разбирали это на предыдущих занятиях, т.е. студенты владеют информацией</i>)	0	-	1
КПЭ проекта составлены четко, для них указана методика подсчета и источники данных	0	1	2
Студенты использовали ранее полученные знания и компетенции (в т.ч. полученные в бакалавриате УК и т.п.)	0	-	1
Конечные плановые значения являются потенциально достижимыми и обоснованы группой	0	1	2
В работе соблюдены все наложенные ограничения	0	-	1
Представленный комплекс мер реализуем с учетом имеющихся ресурсов	0	1	2
Представленный комплекс мер с большой долей вероятности приведет к заявленному результату	0	1	2
Группа успешно ответила на вопросы коллег и защитила проект	0	1	2
Презентация проекта была построена логично, наглядно и четко	0	-	1



УОП предлагает «выездные семинары» в вашем ОУП

когда у нас более 50
направлений подготовки

Расскажем про вовлечение студентов в групповую работу более подробно

Приедем вместе с методистом вашего ОУП и проработаем с вами варианты описания индикаторов и дескрипторов по вашим программам

семинарами и

Если этого не будет делать каждый преподаватель в своей аудитории — эффект будет меньше

По возможности проработаем варианты заданий, наиболее подходящих вашей программе

большая аудитория

Работать со студентами в таком ключе нравится и студентам, и преподавателю — мы проверяли =)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!